الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مديرية التربية لولاية النعامة — متوسطة تمنطيط محمد العربي

الامتحان التجريبي — 17 ماي 2022



اختبار في مادة اللغة الفرنسية — المدة: ساعتان

La violence à l'encontre des enfants couvre toutes les formes de violence subies par les personnes jusqu'à l'âge de 18 ans .On estime que, dans le monde, jusqu'à 1 milliard d'enfants de 2 à 17 ans ont subi des violences physiques, sexuelles, émotionnelles ou des négligences. La violence à l'encontre des enfants a des conséquences sur la santé et le bien-être des enfants, des familles et des pays pendant toute la durée de la vie.

Tout d'abord, cette violence peut entraîner la mort en effet, les homicides*, impliquant souvent des armes telles que des armes à feu ou des couteaux, font partie des 3 premières causes de mortalité chez les adolescents.

Par ailleurs, elle peut provoquer des blessures graves. Pour chaque homicide, la violence des jeunes fait des centaines de victimes, en grande majorité de sexe masculin, qui subissent des blessures résultant de bagarres physiques et d'agressions.

Enfin, la violence engendre des réactions négatives et des comportements à risque pour la santé. Les enfants exposés à la violence ont une bien plus grand possibilité de fumer, de consommer de l'alcool ou des drogues. On observe également une fréquence plus grande de l'anxiété, de la dépression, d'autres problèmes de santé mentale et du suicide.

En conclusion, la prévention de la violence à l'encontre des enfants serait possible si les pays instauraient des lois qui pourraient protéger les enfants en changeant les comportements sociaux qui incitent à la violence et la discrimination.

Organisation mondiale de la Santé **8 juin 2020**

homicide* = Action de tuer un être humain.

Questions

I- Compréhension de l'écrit (12 points)

1. **Recopie la bonne réponse.**

   Le thème évoqué dans le texte est :

   - la solidarité
   - la violence à l'égard des femmes
   - la violence à l'égard des enfants.

2. **Ce texte est de type :**

   - descriptif à visée argumentative.
   - explicatif à visée argumentative.
   - narratif à visée argumentative.

   (Choisis la bonne réponse)

3. **Quelle est la thèse soutenue par l'auteur dans ce texte ?**
4. **A) Relève du deuxième et troisième paragraphe deux conséquences liées directement au problème évoqué.**

   B) Relève du texte un exemple qui illustre un argument.
5. **Réponds par « vrai » ou « faux »**
   a) Les enfants souffrent seulement de la violence physique.
   b) Les enfants victimes de la violence souffrent de la dépression.
   c) Les filles souffrent plus que les garçons de la violence.
   d) La violence à l'encontre des enfants provoque la mort.
6. « Elle peut provoquer des blessures graves. » le mot souligné veut dire

   causer ❑ calmer ❑ soulager ❑ engendrer ❑

   ✍ **Choisis deux bonnes réponses :**
7. **Trouve dans le texte deux mots relevant du champ lexical de «violence. »**
8. **Quelles sont les solutions proposées pour éviter la violence à l'égard des enfants ?**
9. « La prévention de la violence serait possible si les pays instauraient des lois. »

   a) Quel est le rapport exprimé dans la phrase ci-dessus ?

   b) Exprime ce rapport d'une autre façon.
10. **Mets au temps et au mode qui convient.**
   - Il faut que nous (**instaurer**) des lois.
   - J'estime normal que nous (**instaurer**) des lois.
   - Si nous instaurons des lois, la prévention de la violence (**être**) possible.
11. **Quels sont les problèmes psychologiques provoqués par la violence à l'égard des enfants ?**

II- Situation d'intégration (08 points)

La violence à l'égard des enfants existe aussi à l'école. Parfois les élèves sont victimes ou acteurs de violence (physique ou verbale).

Pour inciter tes camarades à se respecter et encourager la culture de la tolérance rédige un texte argumentatif de 12 lignes dans lequel tu leurs montres les méfaits de la violence.

Tu dois : * donner un titre à ton texte ;
* exprimer clairement ton point de vue ;
* illustrer les arguments par des exemples et des explications.
* employer le présent de l'indicatif.
* employer les connecteurs (logiques, d'énumération…)
* n'oublie pas de proposer des solutions.

I- <u>Compréhension de l'écrit</u> (12 points)

1. **J recopie la bonne réponse. (0,5 pt)**

   Le thème évoqué dans le texte est :

   - la violence à l'égard des enfants.

2. **Ce texte est de type : (0,5 pt)**

   - explicatif à visée argumentative.

3. **La thèse soutenue par l'auteur dans ce texte : (1 pt)**

   « La violence à l'encontre des enfants a des conséquences sur la santé et le bien-être des enfants, des familles et des pays pendant toute la durée de la vie. »

4. **A) Apartir du deuxième et troisième paragraphe deux conséquences liées directement au problème évoqué :**

   ✍ cette violence peut entraîner la mort. **(0,5 pt)**

   ✍ elle peut provoquer des blessures graves. **(0,5 pt)**

   B) Relève du texte un exemple qui illustre un argument. (0,5 pt)

   des armes **<u>telles que des armes à feu ou des couteaux</u>**

5. **Réponds par « vrai » ou « faux »**

   a) Les enfants souffrent seulement de la violence physique. **« Faux » (0,5 pt)**

   b) Les enfants victimes de la violence souffrent de la dépression. **« Vrai » (0,5 pt)**

   c) Les filles souffrent plus que les garçons de la violence. **« Faux » (0,5 pt)**

   d) La violence à l'encontre des enfants provoque la mort. **« Vrai » (0,5 pt)**

6. « Elle peut <u>provoquer</u> des blessures graves. » le mot souligné veut dire **(0,5 pt)+ (0,5 pt)**

   causer ☒ calmer ❑ soulager ❑ engendrer ☒

7. **Trouve dans le texte deux mots relevant du champ lexical de «violence. » (0,5 pt)+ (0,5 pt)**

   (la mort , armes , des couteaux, des blessures , homicide, victimes, agressions, bagarres…)

8. « La prévention de la violence serait possible si les pays instauraient des lois. » **(1,5 pt)**

   a) Le rapport exprimé dans la phrase est ***le rapport de condition.*** **(0,5 pt)**

   b) *« La prévention de la violence serait possible **à condition que** les pays instaur**ent** des lois. »

   * « La prévention de la violence serait possible **pourvu que** les pays instaur**ent** des lois. ».

   ✋ ✋ à condition que, pourvu que , + **subjonctif**

   ** « La prévention de la violence serait possible **au cas où** les pays instau**reraient** des lois. ».

   ✋ ✋ **au cas où + conditionnel**

lairedj@hotmail.com

9. **Mets au temps et mode qui convient.**
- Il faut que nous (**instaur**ions) des lois. **(0,5 pt)**
- J'estime normal que nous (**instaur**ons) des lois. **(0,5 pt)**
- Si nous instaurons des lois, la prévention de la violence (**sera**) possible. **(0,5 pt)**

10. **Quels sont les problèmes psychologiques provoqués par la violence à l'égard des enfants ?**

des réactions négatives et des comportements à risque pour la santé.

de l'anxiété, de la dépression, d'autres problèmes de santé mentale et du suicide.

11. **Quelles sont les solutions proposées pour éviter la violence à l'égard des enfants ?**
- instaurer des lois qui pourraient protéger les enfants **(0,5 pt)**
- changer les comportements sociaux qui incitent à la violence et la discrimination. **(0,5 pt)**

II- **Situation d'intégration** (08 points)

La violence à l'égard des enfants existe aussi à l'école. Parfois les élèves sont victimes ou acteurs de violence (physique ou verbale).

Pour inciter tes camarades à se respecter et encourager la culture de la tolérance rédige un texte argumentatif de 12 lignes dans lequel tu leurs montres les méfaits de la violence.

Critères	***Indications***	***barème***
Pertinence (2.5 points)	- *Compréhension du sujet* - *Capacité à argumenter.* - *Capacité à expliquer*	***1*** ***1*** ***0.5***
Cohérence (2.5 points)	- *Pertinence des idées* - *Enchaînement des idées.* - *Mise en relation des différents passages (explication -argumentation)*	***1*** ***1*** ***0.5***
Correction de la langue (2 points)	- *Connecteurs.* - *Temps verbaux* - *Règles syntaxiques.*	***1*** ***0.5*** ***1***
Perfection (01)	- *Mise en page : Lisibilité / Aération* - *Richesse des arguments*	***0.5*** ***0.5***

.

" دعائكم لأمي المتوفاة يسعدني "

lairedj@hotmail.com





المادّة: اللّغة الفرنسيّة
التّاريخ: 2022/05/17
المستوى: الرّابعة متوسّط
المدّة: ساعتان

الاختبار التّجريبيّ لشهادة التّعليم المتوسّط

Texte:

La violence

L'Organisation mondiale de la santé (2002) définit la violence en général comme étant un usage abusif de force ou de pouvoir qui porte atteinte à autrui sur le plan moral ou physique. Il existe plusieurs formes de violence et chacune a ses conséquences.

Premièrement, la violence physique atteint l'autre dans son intégrité physique et peut causer des blessures et laisser des séquelles physiques et psychologiques à long terme. Elle se manifeste concrètement par des gestes tels que bousculer, frapper, causer des blessures (morsures, ecchymoses, etc).

Deuxièmement, la violence verbale peut viser à créer une tension chez l'autre, à **le** maintenir dans un état de peur. Elle se traduit généralement par des cris, des jurons, des insultes et est souvent utilisée pour intimider une autre personne.

Dernièrement, la violence psychologique ou morale qui consiste en attitudes ou propos méprisants, humiliants et contrôlants a pour effet de **dénigrer** une personne dans sa valeur en tant qu'individu. Elle s'exprime parfois par une relation punitive qui consiste à ignorer la présence de l'autre ou à refuser de communiquer. Cette forme de violence est subtile et ne se traduit pas toujours de manière verbale. Ce sont les termes d'intimidation et de harcèlement qui caractérisent le plus les agressions de type psychologique en milieu de travail.

Soulignons enfin que la violence n'est pas uniquement une attitude ou un comportement orienté vers autrui : on peut être violent envers soi-même également.

D'après GUIDE DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION CONTRE LA VIOLENCE ENVERS LE PERSONNEL DE L'ÉDUCATION. CSQ

Compréhension de l'écrit: (13 pts)

1/ Quel est le thème soulevé dans le texte?

2/ Choisis la bonne réponse:

A) Ce texte est: **a-** narratif à visée argumentative.
b- descriptif à visée argumentative.
c- explicatif à visée argumentative.

B) La violence verbale cause un sentiment: **a-** de peur.
b- de sécurité.
c- de courage.

3/ Complète le tableau suivant à partir du texte:

La thèse	Deux arguments	Un exemple

4/ Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »:

A) Il existe une seule forme de violence.
B) La violence a des conséquences graves.
C) La violence morale vise à dévaloriser la personne.

5/ Complète le tableau ci-dessous par les expressions suivantes :

ignorer la présence de l'autre - intimider l'autre - bousculer et frapper l'autre - refuser de communiquer avec l'autre - causer des blessures à l'autre - insulter l'autre.

Violence physique	Violence morale	Violence verbale

6/ Qu'est-ce qui caractérise les agressions psychologiques en milieu de travail?

7/ « La violence verbale a pour effet de **<u>dénigrer</u>** une personne dans sa valeur ».

Le mot souligné a pour synonyme: **a-** déprécier.
b- préjuger.
c- calmer.

8/ Que remplace le pronom souligné dans le texte «**<u>le</u>** »?

9/ « La violence n'est pas un comportement orienté vers autrui uniquement. On peut être violent envers soi-même également ».

- Relie les deux propositions ci-dessus de manière à exprimer la **cause** puis la **conséquence**.

10/ Réécris la phrase ci-dessous au discours indirect:

« Il existe plusieurs formes de violence.», déclare l'OMS.

11/ Mets les verbes de la phrase suivante au futur simple:

« La violence physique qui se manifeste par des gestes agressifs peut causer des séquelles psychologiques à long terme.»

12/ Complète:

Cette violence est dangereuse et peut s'exprimer par une relation punitive et méprisante.
…….. comportement est ………. et peut s'exprimer par un geste ………….. et …..….

<u>Production écrite</u>: (7pts)

Ton école organise une journée porte ouverte sous le slogan **« vivre en communauté exige la solidarité** ».

Rédige un texte dans lequel tu essayeras de convaincre tes camarades de l'importance de la **solidarité**.

N'oublie pas de: - donner trois arguments que tu illustres par des exemples.
- utiliser le présent de l'indicatif.

Bon courage !

!!!



الجُمْهُورِيَّة الجَزَائِرِيَّة الدِّيمُقْرَاطِيَّة الشَّعْبِيَّة
وَزَارَةُ التَّرْبِيَة الوَطَنِيَّة
مُدِيرِيَّةُ التَّرْبِيَة ـ الجَزَائِروَسَط ـ
مَدْرَسَةُ"الرَّجَاءِ وَالتَّفَوُّقِ"الخَاصَّة ـ بُوزَرِّيعَة ـ



المادّة: اللغة الفرنسية
المستوى: الرابعة متوسّط

التّاريخ: 2021/05/16
المدّة:

تصحيح الامتحان التجريبي

I) Compréhension de l'écrit : 13 pts

1/ Le thème soulevé dans le texte est **la violence.** **0.5**

2/

a. Ce texte est **explicatif à visée argumentative.** **0.5**
b. La violence verbale cause un sentiment **de peur.** **0.5**

3/ Complète le tableau suivant à partir du texte :

La thèse	Deux arguments	Un exemple
Il existe plusieurs formes de violence et chacune a ses conséquences. 0.5	1/ Premièrement, la violence physique atteint l'autre dans son intégrité physique et peut causer des blessures et laisser des séquelles physiques et psychologiques à long terme. 2/ Deuxièmement, la violence verbale peut viser à créer une tension chez l'autre, à le maintenir dans un état de peur. 3/ Dernièrement, la violence psychologique ou morale qui consiste en attitudes ou propos méprisants, humiliants et contrôlants a pour effet de dénigrer une personne dans sa valeur en tant qu'individu. 0.5+0.5	**1/tels que** bousculer, frapper, causer des blessures 2/ (morsures, ecchymoses, etc). 0.5

4/ Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »:

A) Il existe une seule forme de violence. Faux 0.5
B) La violence a des conséquences graves. Vrai 0.5
C) La violence morale vise à dévaloriser la personne. Vrai 0.5

5/

Violence physique	Violence morale	Violence verbale
- bousculer et frapper l'autre. - causer des blessures à l'autre. 0.25+0.25	- ignorer la présence de l'autre. - refuser de communiquer avec l'autre. 0.25+0.25	- intimider l'autre. - insulter l'autre. 0.25+0.25

6/ Ce sont les termes d'intimidation et de harcèlement qui caractérisent le plus les agressions de type psychologique en milieu de travail. 0.5

7/ Le synonyme : **dénigrer** : dépréciér. 0.5

8/Le pronom souligné dans le texte « **le** » remplace **l'autre**. **0.5**

9/ La conséquence : 0.5

La violence n'est pas un comportement orienté vers autrui uniquement **donc / si bien qu**'on peut être violent envers soi-même également.

La cause : 0.5

On peut être violent envers soi-même également **car / parce que** la violence n'est pas un comportement orienté vers autrui uniquement.

10/Le discours indirect : 1

L'OMS déclare qu'il existe plusieurs formes de violence.

11/ Mets les verbes de la phrase suivante au futur simple : 2

« La violence physique qui se **manifestera** par des gestes agressifs **pourra** causer des séquelles psychologiques à long terme. »

12/

Ce comportement est **dangereux** et peut s'exprimer par un geste **punitif** et **méprisant.** 1

II) Production écrite : (7pts)

Critères	Indicateurs
Adéquation à la production 2pts	- Compréhension du sujet 1 - Capacité à argumenter 1 -
Cohérence 2pts	- Pertinence des idées 0.5 - Enchainement des idées 1 - Mise en relation des différentes parties 0.5
Correction de la langue 2.5 pts	- Utilisation de connecteurs logiques 1 - Utilisation correcte de temps verbal 0.5 - Respect des règles syntaxiques 1
Mise en page 0.5 p	- Lisibilité 0.5 - Aération du texte

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

متوسطة روابح عمار –باتنة- | السنة الدراسية: 2022-2021

المستوى: الرابعة متوسط | امتحان الثلاثي الثالث

إختبار في مادة: الفرنسية | المدة: ساعتان

Texte:

En été 2021, l'Algérie est confrontée à une double épreuve: d'une part, une pénurie d'oxygène dans les hôpitaux en pleine troisième vague de cas de COVID-19, d'autre part, et depuis moins longtemps, des incendies d'une violence inédite. Et pour faire face aux urgences, les Algériens s'organisent dans les quatre coins du pays et montrent au monde entier qu'ils sont "les champions de la solidarité sociale."

L'émotion est grande et toute une chaîne de solidarité s'est mise en place pour lutter contre la propagation du nouveau coronavirus; collectes de matériel médical, fabrication et distribution de gel hydro-alcoolique et des masques pour les hôpitaux de l'Algérie. Dans toutes les régions, les gens ont donné des liasses de billets, des bijoux en or, des pièces de monnaie, afin d'acheter des concentrateurs d'oxygène pour aider les hôpitaux saturés de leurs villes et les malades atteints du coronavirus.

La solidarité est, aussi, au rendez-vous en affrontant les feux désastreux qui ont ravagé les forêts de Tizi Ouzou. Un élan de générosité massif a traversé le pays: des caravanes de volontaires arrivent de toutes les wilayas pour combattre les impressionnants feux, des campagnes de volontariat sont lancées sur les réseaux sociaux, et dans tous les quartiers les jeunes ont installés des dépôts de dons pour permettre aux donateurs de déposer denrées alimentaires, médicaments, couvertures, matelas...etc. « Les Algériens ont généreusement donné tout ce qu'ils peuvent donner, par exemple à Alger des jeunes ont préparé l'envoi d'un camion rempli d'eau. » raconte un bénévole du quartier populaire de Bab El-Oued.

La communauté algérienne présente en Europe se mobilise de son côté pour envoyer de l'aide humanitaire à leurs compatriotes victimes de la double catastrophe sanitaire et des feux de forêts. Une cagnotte organisée par les Algériens de l'étranger, a récolté plus de 600.000 euros, ils se sont tous organisés pour collecter et acheminer de l'aide d'urgence.

Pour conclure, grâce à la mobilisation massive de la société civile, les Algériens ont pu affronter et surmonter la crise sanitaire et la catastrophe des incendies de forêt, **ils** ont prouvé qu'ils sont des champions de la solidarité.

Le Journal du Dimanche et Le Point (adapté)

I- Compréhension de l'écrit: (13pts)

1- Choisis et recopie la bonne réponse:

- L'auteur de ce texte traite le thème de:

a) La violence à l'égard des enfants;
b) le racisme contre les musulmans;
c) la solidarité des Algériens.

- " les Algériens s'organisent dans les quatre coins du pays". Cette phrase signifie que:

a) Les Algériens s'entraident dans toutes les régions du pays;
b) les Algériens ne s'entraident que dans une seule région du pays.



2- **Relève dans texte:**

- La thèse défendue par l'auteur;
- un argument qui soutient la thèse défendue par l'auteur.

3- En été 2021, l'Algérie a affronté une double épreuve. Laquelle?

4- Relève dans le texte deux mots ou expressions appartenant au champ lexical de "la solidarité".

5- Réponds par "**vrai**" ou "**faux**":

a) Les Algériens s'entraident pour faire face à la propagation du nouveau coronavirus

b) Des jeunes de, seulement, deux wilayas ont combattu les feux de Tizi Ouzou.

c) Les Algériens de l'étranger n'étaient pas solidaires avec leurs compatriotes.

6- Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

fabrication du gel hydro-alcoolique/ denrées alimentaires/ achat des concentrateurs d'oxygène/distribution des matelas et des couvertures

Des aides pour lutter contre la COVID-19	Des aides pour les victimes des incendies.

7- Dans les phrases suivantes, souligne la subordonnée relative et encadre la subordonnée complétive:

-“ Les pièces de monnaies que les Algériens ont données sont utilisées pour acheter des concentrateurs d'oxygène“.

- “Le peuple algérien montre qu'il est le champion de la solidarité sociale.“

8- “Ils s'organisent pour qu'ils affrontent la crise sanitaire et les incendies des forêts.“

- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase?
- Réexprime le même rapport logique d'une autre manière.

9- Complète:

En été 2021, les Algériens étaient solidaires.

Aujourd'hui, les Algériens......................solidaires.

Demain, les Algériens .... solidaires.

10- « Les Algériens ont généreusement donné tout ce qu'ils peuvent donner.» raconte un bénévole.

- Transforme cette phrase au discours indirect.

11- A qui renvoie le pronom souligné dans le dernier paragraphe (ils)?

12- Donne un titre au texte.

II- Production écrite: (07pts)

En regardant les photos des incendies de Tizi Ouzou publiées sur les réseaux sociaux, tu voulais contribuer aux aides humanitaires destinées aux victimes de cette catastrophe, alors tu décides de collecter avec tes amis de quartier des produits alimentaires, des bouteilles d'eau minérale et des médicaments pour les brûlés. Pour inciter tes amis à y participer, rédige un texte explicatif à visée argumentative dans lequel tu leurs montreras l’importance d'être solidaire dans notre vie quotidienne.

Compte-rendu de la composition du troisième trimestre.

I- Compréhension de l'écrit: (13pts)

1- Je choisis et je recopie la bonne réponse:

- L'auteur de ce texte traite le thème de: **la solidarité des Algériens** **(0.5pt)**
- " les Algériens s'organisent dans les quatre coins du pays". **Cette phrase signifie que: les Algériens s'entraident dans toutes les régions du pays.** **(0.5pt)**

2- Je relève dans texte:

- La thèse défendue par l'auteur: **"Et pour faire face aux urgences, les Algériens s'organisent dans les quatre coins du pays et montrent au monde entier qu'ils sont "les champions de la solidarité sociale."" (0.5pt)**

- Un argument qui soutient la thèse défendue par l'auteur: **" L'émotion est grande et toute une chaîne de solidarité s'est mise en place pour lutter contre la propagation du nouveau coronavirus; collectes de matériel médical, fabrication et distribution de gel hydro-alcoolique et des masques pour les hôpitaux de l'Algérie."**
(0.5pt)

3- En été 2021, l'Algérie a affronté une double épreuve **: d'une part, une pénurie d'oxygène dans les hôpitaux en pleine troisième vague de cas de COVID-19, d'autre part, et depuis moins longtemps, des incendies d'une violence inédite.**
(1pt)

4- Je relève dans le texte deux mots ou expressions appartenant au champ lexical de "la solidarité": **aider, un élan de générosité, volontaires, des campagnes de volontariat, dons, donateurs, l'aide humanitaire... (1pt)**

5- Je réponds par "vrai" ou "faux":

d) Les Algériens s'entraident pour faire face à la propagation du nouveau coronavirus. **Vrai** **(0.5pt)**

e) Des jeunes de, seulement, deux wilayas ont combattu les feux de Tizi Ouzou. **Faux** **(0.5pt)**

f) Les Algériens de l'étranger n'étaient pas solidaires avec leurs compatriotes. **Faux** **(0.5pt)**

6- Je classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

Des aides pour lutter contre la COVID-19	Des aides pour les victimes des incendies.
fabrication du gel hydro-alcoolique, (0.5pt) **achat des concentrateurs d'oxygène (0.5pt)**	**denrées alimentaires, (0.5pt)** **distribution des matelas et des couvertures (0.5pt)**

7- Dans les phrases suivantes, je souligne la subordonnée relative et j'encadre la subordonnée complétive:

-" Les pièces de monnaies **que les Algériens ont données** sont utilisées pour acheter des concentrateurs d'oxygène". **P.S.Relative** **(0.5pt)**

- "Le peuple algérien montre **qu'il est le champion de la solidarité sociale**." **(0.5pt)**

P.S.Complétive

8- "Ils s'organisent pour qu'ils affrontent la crise sanitaire et les incendies des forêts."

- Le rapport logique exprimé dans cette phrase est **le but**. **(0.5pt)**
- Je réexprime le même rapport logique d'une autre manière:

Ils s'organisent **afin qu**'ils affrontent la crise sanitaire et les incendies des forêts. **(0.5pt)**

9- Je complète:

En été 2021, les Algériens étaient solidaires.

Aujourd'hui, les Algériens **sont** solidaires. **(0.5pt)**

Demain, les Algériens **seront** solidaires. **(0.5pt)**

10- « Les Algériens ont généreusement donné tout ce qu'ils peuvent donner.» raconte un bénévole.

- Je transforme cette phrase au discours indirect: **(1pt)**

Un bénévole raconte que les Algériens ont généreusement donné tout ce qu'ils peuvent donner.

11- Le pronom souligné dans le dernier paragraphe (ils) renvoie à: "**les Algériens**" **(0.5pt)**

12- Je donne un titre au texte: (à titre d'exemple) : **Les Algériens, champions de la solidarité sociale. (1pt)**

II- Production écrite: (07pts) (à titre d'exemple)

La solidarité

La solidarité est une valeur humaine qui unit les individus. Je trouve qu'elle est très importante dans notre vie quotidienne.

Tout d'abord, la solidarité assure un soutien en cas de difficulté et de détresse comme dans le cas des catastrophes naturels, des pandémies, des guerres...Quand nous sommes solidaires, nous pouvons surmonter et affronter les différents problèmes.

Ensuite, ce comportement stabilise la société, et crée une atmosphère d'amour et de fraternité ce qui permet d'éviter les conflits.

Enfin, cette valeur permet à notre société d'être équitable. Elle nous aide à éviter l'égoïsme et toute forme d'inégalité ce qui nous permet de vivre ensemble en harmonie.

Donc, nous devons être solidaires pour vivre dans un monde de fraternité et dans une société stable et harmonieuse.



Texte : ....

Mostefa Ben Boulaïd, né le 5 février 1917 à Arris au sein d'une famille de paysans, est évidemment l'un des dignes algériens qui se sont donnés corps et âme pour la noble cause de leur peuple.

Tout d'abord, mobilisé en 1943-1944 à Khenchela, il se distingue par son courage et sa bravoure ce qui lui vaut la médaille militaire et la croix de guerre.

Ensuite, il fut un des principaux responsables de l'OS et accumula un important dépôt d'armes qui servira le 1er novembre 1954 non seulement à armer les révolutionnaires dans les Aurès mais également dans d'autres régions notamment en Kabylie où Ben boulaïd envoya plus de 400 fusils a Krim Belkacem.

De plus, le 1er novembre 1954, toute la wilaya des Aurès entre dans l'insurrection. Les armes promises par Ben Bella n'arrivent pas, alors Si Mostefa entreprend à pied un long voyage qui doit le mener à Tripoli pour acheter des armes. Il est arrêté le 12 février 1955 à la frontière tuniso-libyenne et transféré à la prison de Constantine.

Enfin, rapidement jugé et condamné à mort, il s'évade avec 12 de ses compagnons le 14 novembre 1955 de la prison de koudiat et regagne le maquis. Le lion des Aurès trouva la mort le 23 mars 1956, victime d'un émetteur-récepteur piégé parachuté par le 2ème bureau français.

En conclusion, l'évocation du nom de Si Mostefa symbolise la résistance d'un peuple et sa détermination à mettre fin à la situation coloniale.

D'après J.S, lematindz.com « Adapté »

Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1) **Recopie la bonne réponse.**

Ce texte parle :

a- d'un monument historique.

b- d'un révolutionnaire algérien.

c- d'une ville historique.

2) Pourquoi Ben Boulaïd a eu-t-il la médaille militaire et la croix de guerre ?

3) **Réponds par "vrai" ou "faux" :**

- Ben Boulaïd est d'origine kabyle.
- Si Mostefa envoya des armes à krim Belkacem
- Il part à Tripoli pour vendre des armes.

4) **Recopie la bonne réponse.**

« Il **s'évade** avec 11 de ses compagnons.»

- Le mot souligné signifie : **a-** s'est livré **b-** s'enfuit **c-** apparaît

5) Relève dans le texte une expression qui désigne Mostepha Ben Boulaïd.

6) Relis le texte puis complète le tableau suivant :

Date	Evénement
05 février 1917	....
....	**Arrestation de Ben Boulaïd**
14 novembre 1955	....

7) - Quelle est la thèse défendue par l'auteur dans son texte ?
- Reformule cette thèse en employant un verbe d'opinion.

8) Barre l'intrus dans la liste suivante :

- Insurrection – paysans – révolutionnaires – maquis –armes.

9) «… l'un des dignes algériens **qui se sont donnés corps et âme** … »

- **La proposition soulignée est une subordonnée :**
  a- relative   **b-** complétive
- **Que remplace le pronom « qui » ?**

10) « Il **(être)** un des responsables de l'OS et **(accumuler)** un important dépôt d'armes. »

- **Réécris la phrase ci-dessus en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

11) Choisis et recopie le titre qui convient :

a- Ben Boulaïd : père du nationalisme algérien.
b- A la découverte des Aurès.
c- Ben Boulaïd : une grande figure algérienne.

II. Situation d'intégration: (07 points)

Ton grand-père est un ancien moudjahid qui a vécu la période du colonialisme français brutal, il t'a confié un manuscrit dans lequel il a défendu le rôle de la femme algérienne pendant la guerre de libération nationale.

Rédiger un texte de **10 lignes** dans lequel tu parleras sur le rôle de la femme algérienne dans la guerre de libération en t'appuyant sur ce manuscrit.

الإجابة المقترحة للموضوع التجريبي رقم 02 (4 متوسط) — دورة جوان 2022

امتحان شهادة التعليم المتوسط — اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

عناصر الإجابة	العلامة
I. Compréhension de l'écrit : (13 points)	**(13pts)**
1) Recopie la bonne réponse. Ce texte parle : **b-** d'un révolutionnaire algérien.	(01)
2) Ben Boulaïd a eu la médaille militaire et la croix de guerre pour **son courage et sa bravoure.**	(01)
3) Réponds par "vrai" ou "faux" : - Ben Boulaïd est d'origine kabyle. **FAUX** - Si Mostefa envoya des armes à krim Belkacem. **VRAI** - Il part à Tripoli pour vendre des armes. **FAUX**	(0.5×3)
4) Recopie la bonne réponse. « Il **s'évade** avec 11 de ses compagnons.» - Le mot souligné signifie : **b-** s'enfuit	(01)
5) Une expression qui désigne Mostepha Ben Boulaïd : **Le lion des Aurès.**	(01)
6) Relis le texte puis complète le tableau suivant :	(0.5×3)
7) - La thèse défendue par l'auteur dans son texte est : Ben Boulaïd est évidemment l'un des dignes algériens qui se sont donnés corps et âme pour la noble cause de leur peuple.	(01)
- Reformulation de la thèse : (تقبل كل الإجابات الصحيحة)	(01)
8) Barre l'intrus dans la liste suivante : - Insurrection – ~~paysans~~ – révolutionnaires – maquis –armes.	(01)
9) «… l'un des dignes algériens **qui se sont donnés corps et âme** … » - **La proposition soulignée est une subordonnée : a-** relative. - **Le pronom « qui » remplace :** algériens.	(0.5×2)
10) « Il **est** un des responsables de l'OS et **accumule** un important dépôt d'armes. » - **Réécris la phrase ci-dessus en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**	(0.5×2)
11) Choisis et recopie le titre qui convient : **c-** Ben Boulaïd : une grande figure algérienne.	(01)

Tableau de la question 6 :

Date	Evénement
05 février 1917	**Naissance de Ben Boulaïd**
12 février 1955	Arrestation de Ben Boulaïd
14 novembre 1955	**Evasion de Ben Boulaïd avec ses compagnons de la prison de Koudiat**

II. Situation d'intégration : (07 points)

(07 pts)

Critères	Indicateurs	Détail
Pertinence	- Respect de la consigne. - Respect du nombre de lignes.	1.5 0.5
Cohérence	- Adéquation des arguments avec la thèse. - Lien cohérent entre les différents arguments. - Organisation en trois parties (au moins deux parties organisées) - Emploi cohérent des articulateurs logiques ou d'énumération.	0.5 0.5 0.25x2 0.5
Utilisation de la langue	- Emploi d'une syntaxe de phrase correcte (au moins deux phrases syntaxiquement correctes). - Emploi d'un lexique adéquat au thème. (emploi d'au moins deux mots liés au thème) - Utilisation correcte des temps et des modes verbaux. (emploi d'au moins un temps et un mode correct) - Utilisation correcte de la ponctuation.	0.25x2 0.25x2 0.25x2 0.5
Perfectionnement et originalité	- Originalité des idées et du style. - Mise en page. - Lisibilité	0.5 0.25 0.25

Texte : **Mon pays pittoresque .....**

De par sa position stratégique au carrefour de l'Afrique et de la Méditerranée, située au centre du Maghreb, traversée par diverses civilisations et ce durant des siècles, l'Algérie possède un patrimoine culturel et historique, alors les spécialistes jugent qu'il (être) très important de le conserver et le protéger car c'est un héritage distingué par sa diversité et sa richesse.

D'une part, l'artisanat algérien révèle d'un grand savoir -faire et d'une sensibilité raffinée qui se transmet d'une génération à une autre, il s'exprime à travers le tissage, la céramique, la poterie, la bijouterie et porte l'empreinte spécifique de chaque région.

D'autre part, la diversité du langage algérien : l'arabe dialectal (la Derija) n'est pas identique dans toutes les régions, ainsi que le berbère qui se diffère d'un lieu à autre on peut citer le Kabyle, le Chaoui, le Targui, le Mozabite.....etc.

De plus, les sites archéologiques antiques attestent de la présence millénaire des plus anciennes civilisations et varient selon la région (côtière ou interne) et l'époque, il existe des ruines romaines, mauresques, ottomanes, et même européennes.....

Enfin, la cuisine algérienne est un art à part ; elle est très variée et conviviale « réunions familiales» riche et saine très connue dans le monde entier tel que le couscous, le baghrir, la chekhchoukha, la rechta.....etc.

Ainsi, l'Algérie est un grand pays dont la richesse foisonne tant par la culture de sa population hospitalière et chaleureuse que par la richesse de ses coutumes et traditions et si nous souhaitons que ce patrimoine soit transmis dans le temps, il faut le sauvegarder vivement.

D'après https://amb-algerie.fr/culture-et-patrim « Adapté »

Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1) **Recopie la bonne réponse.**
   D'après ce texte :
   a- Le patrimoine algérien est très pauvre.
   b- Le patrimoine algérien est très riche.
   c- Le patrimoine algérien est très modeste.
2) Quelle est la thèse soutenue par l'auteur ?
3) Selon l'auteur, que doit-on faire pour que le patrimoine soit transmis dans le temps ?
4) **Réponds par "vrai" ou "faux" :**
   - L'Algérie est située au sud du Maghreb.
   - L'arabe dialectal n'est pas identique en Algérie.
   - La cuisine algérienne n'est pas conviviale.

5) Relève du texte trois (03) mots ou expressions qui appartiennent au champ lexical de **« Patrimoine »**.

6) **Recopie la bonne réponse.**
   - Le chaoui est une langue: **a-** berbère　　**b-** arabe
   - La rechta est un plat algérien : **a-** moderne　　**b-** traditionnel

7) **A partir du texte, classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient :**

La Poterie, le couscous, le baghrir, la bijouterie

Patrimoine artisanal	Patrimoine culinaire

8) « Les spécialistes jugent **qu'il (être) très important de le conserver et le protéger**. »
   - **Quelle est la nature de la proposition soulignée ?**
   - **Mets le verbe entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.**

9) « Il est très important de le conserver et le protéger car c'est un héritage distingué par sa diversité et sa richesse. »
   - **Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?**
   - **Exprime-le d'une autre manière.**

10) **Recopie la bonne réponse.**

Ce texte est à visée :

a- Informative.
b- Argumentative.
c- Explicative.

II. Situation d'intégration: (07 points)

18 avril – 18 mai : C'est le mois du patrimoine en Algérie. A cette occasion, ton collège organise une exposition portant sur le patrimoine de notre pays.

Rédige un texte de **10 à 12 lignes** dans lequel tu présentes un site archéologique, un plat traditionnel, un travail artisanal ou un vêtement traditionnel pour inciter les touristes à venir visiter ta région.

الإجابة المقترحـة للموضوع التجريبي رقم 04 (4 متوسط) دورة جوان 2022

امتحان شهادة التعليم المتوسط اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

عناصر الإجابة	العلامة
I. Compréhension de l'écrit : (13 points)	(13pts)
1) Recopie la bonne réponse. D'après ce texte : **b-** Le patrimoine algérien est très riche.	(01)
2) La thèse soutenue par l'auteur est : les spécialistes jugent qu'il (être) très important de le conserver et le protéger car c'est un héritage distingué par sa diversité et sa richesse.	(01)
3) Selon l'auteur, pour que le patrimoine soit transmis dans le temps il faut le sauvegarder vivement.	(01)
4) Réponds par "vrai" ou "faux" : - L'Algérie est située au sud du Maghreb. **FAUX** - L'arabe dialectal n'est pas identique en Algérie. **VRAI** - La cuisine algérienne n'est pas conviviale. **FAUX**	(0.5×3)
5) Relève du texte trois (03) mots ou expressions qui appartiennent au champ lexical de **« Patrimoine »** : culturel, historique, héritage, diversité, richesse, artisanat, tissage, céramique, poterie, bijouterie, langage, sites archéologique antiques, ruines, cuisine.	(0.5×3)
6) Recopie la bonne réponse. - Le chaoui est une langue: **a-** berbère - La rechta est un plat algérien : **b-** traditionnel	(0.5×2)
7) A partir du texte, classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient : **Patrimoine artisanal** : La Poterie - la bijouterie **Patrimoine culinaire** : Le couscous - le baghrir	(0.5×4)
8) « Les spécialistes jugent **qu'il (être) très important de le conserver et le protéger**. » - **La nature de la proposition soulignée est:** subordonnée complétive. - **Mets le verbe entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent :** « Les spécialistes jugent qu'il **est** très important de le conserver et le protéger. »	(0.5×2)
9) « Il est très important de le conserver et le protéger car c'est un héritage distingué par sa diversité et sa richesse. » - **Le rapport logique exprimé dans cette phrase est :** la cause. - **Exprime-le d'une autre manière :** « Il est très important de le conserver et le protéger **parce que** c'est un héritage distingué par sa diversité et sa richesse. » (تقبل جميع الإجابات الصحيحة)	(01×2)
10) Recopie la bonne réponse. Ce texte est à visée : **b-** Argumentative.	(01)

II. Situation d'intégration : (07 points)

Critères	Indicateurs	Détail
Pertinence	- Respect de la consigne. - Respect du nombre de lignes.	1.5 0.5
Cohérence	- Adéquation des arguments avec la thèse. - Lien cohérent entre les différents arguments. - Organisation en trois parties (au moins deux parties organisées) - Emploi cohérent des articulateurs logiques ou d'énumération.	0.5 0.5 0.25x2 0.5
Utilisation de la langue	- Emploi d'une syntaxe de phrase correcte (au moins deux phrases syntaxiquement correctes). - Emploi d'un lexique adéquat au thème. (emploi d'au moins deux mots liés au thème) - Utilisation correcte des temps et des modes verbaux. (emploi d'au moins un temps et un mode correct) - Utilisation correcte de la ponctuation.	0.25x2 0.25x2 0.25x2 0.5
Perfectionnement et originalité	- Originalité des idées et du style. - Mise en page. - Lisibilité	0.5 0.25 0.25

(07 pts)




الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية – ولاية مستغانم　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

متوسطة بغدادي بن عطية بن ذهيبة سيرات　　　　دورة: 2022

امتحان شهادة التعليم المتوسط　　اختبار تجريبي في مادة: اللغة الفرنسية　　المدة: ساعتان

Texte :

Notre planète, les forêts en péril !

Depuis des millions d'années, les forêts tropicales humides d'Asie, d'Amérique et d'Afrique constituent à la fois les laboratoires naturels, les jardins botaniques et les réserves animalières de la terre. Il faut qu'on comprenne l'importance du reboisement qui consiste à créer des zones boisées ou des forêts qui ont été supprimées ou détruites par l'homme pour différentes raisons. A mon avis, le reboisement des forêts est primordial étant donné qu'elles jouent un rôle vital dans notre survie sur cette planète.

D'une part, les forêts sont les poumons de notre planète. En effet, elles ont une fonction capitale dans la réduction du dioxyde de carbone (CO_2) et la production de l'oxygène (O_2). Le processus croissant d'industrialisation a pollué l'air que nous respirons. Par conséquent, le moyen le plus simple pour réduire l'amplification de ces produits chimiques et l'absorption des gaz à effet de serre est le reboisement.
D'autre part, la reforestation aide à préserver les différentes espèces animales et végétales qui sont affectées par le processus de déforestation, et contribue également à la sauvegarde de cette biodiversité.
Enfin, l'importance de la plantation est indéniable car elle maintient l'équilibre des écosystèmes et assure la survie de l'humanité pour un avenir serein.

Notre planète se réchauffe de jour en jour en raison du manque de forêts et la pollution de l'atmosphère. Il est temps d'agir vite, le destin de la terre est entre nos mains. Mobilisons toutes les bonnes volontés pour mettre fin au déboisement et laisser aux générations futures une terre où il fera bon vivre.

D'après Isabelle Masson, Agir pour la planète, Edition Millan, 2000.

Questions :

I. Compréhension de l'écrit *:(6pts)*

1. **Quel est le thème de ce texte ?**
2. **Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?**
3. **Quel est le type et la visée de ce texte ?**
4. **Quelles sont les conséquences de la déforestation sur notre planète ? (Relève 02 conséquences)**
5. **Qui est le responsable du comportement nuisible dénoncé dans le texte ?**

6. **Réponds par vrai ou faux :**

- Le déboisement est une opération qui consiste à planter des arbres. (..........)
- Le reboisement des forêts permet de diminuer le **(CO_2)** dans l'air. (...........)

II. Fonctionnement de la langue : *(7pts)*

1. **Trouve dans le texte deux mots de même famille que « boiser » :**
2. **« *Elles ont une fonction capitale dans la réduction du (CO_2)* »**

➢ Le mot souligné veut dire : **- diffusion – diminution – dégradation**

3. **Relève du texte :**
   a) L'antonyme de : **déforestation ≠** ....
   b) Une proposition subordonnée relative. **(PSR)**
   c) Une proposition subordonnée complétive conjonctive. **(PSCC)**
4. **Relis bien le texte puis indique :**
   a) Quel rapport logique est exprimé dans la phrase soulignée dans le texte ?
   b) Remplace le connecteur logique employé par une locution.
5. **Réécris la phrase suivante au style indirect :**

- Les écologistes affirment **: «** les forêts sont indispensables à la survie de l'humanité. **»**

6. **« Si nous n'agissons pas vite, nous risquerons de détruire la planète. »**
   a) Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
   b) Réécris la phrase en mettant le verbe souligné à **l'imparfait de l'indicatif.**
7. **Transforme la phrase suivante à la forme passive :**

« Les forêts absorbent les gaz à effet de serre. »

III. Situation *d'intégration :* *(7pts)*

L'arbre est un producteur d'oxygène, un purificateur d'air et une source de vie.
Les arbres séquestrent le CO_2 dans l'atmosphère puis le transforment et le rejettent sous forme d'oxygène.

➢ Rédige un texte dans lequel tu expliqueras à ton camarade l'utilité de planter les arbres et les bienfaits qu'ils nous procurent dans notre vie.

Critères de réussite :

➢ Propose un titre au texte.
➢ Respecte la structure du texte argumentatif.
➢ Utilise trois arguments et des exemples pour étayer ta thèse.
➢ Emploie les articulateurs logiques, les connecteurs d'énumération et les verbes d'opinion.

عناصر الإجابة	العالمة مجزأة	العالمة مجموع
I. Compréhension de l'écrit : (06 points) **1.** Le thème de ce texte est : le reboisement des forêts.	01	**(01pt)**
2. La thèse défendue par l'auteur est : le reboisement des forêts est primordial étant donné qu'elles jouent un rôle vital dans notre survie sur cette planète.	01	**(01pt)**
3. Texte explicatif à visée argumentative.	01	**(01pt)**
4. *Les (02) conséquences sont :* - *La planète se réchauffe de jour en jour.* - *La pollution de l'atmosphère.*	0.5x2	**(01pt)**
5. Le responsable du comportement nuisible dénoncé est : l'homme	01	**(01pt)**
6. Réponds par vrai ou faux : - Le déboisement est une opération qui consiste à planter des arbres. **(Faux)** - Le reboisement des forêts permet de diminuer le (CO_2) dans l'air. **(Vrai)**	0.5x2	**(01pt)**
II. Fonctionnement de la langue : (07 points)		
1. Deux mots de même famille que « boiser » : Reboisement / déboisement	0.5x2	**(01pt)**
2. « Elles ont une fonction capitale dans la réduction du (CO_2) » Le mot souligné veut dire : **- diminution**	0.5	**(0.5pt)**
3. Relève du texte : **a)** L'antonyme de déforestation : ≠ **reboisement** – **reforestation** – **plantation**. **b)** Une proposition subordonnée relative. (PSR) - Le processus croissant d'industrialisation a pollué l'air **que** nous respirons. **c)** Une proposition subordonnée complétive conjonctive. (PSCC) - **Il faut qu'**on comprenne l'importance du reboisement.	0.5x3	**(1.5pts)**
4. Relis bien le texte puis indique : **a)** Le rapport logique exprimé dans la phrase soulignée est : **la cause**. **b)** L'importance de la plantation est indéniable **parce qu'**elle maintient l'équilibre des écosystèmes.	0.5x2	**(01pt)**
5. Réécris la phrase suivante au style indirect : - Les écologistes affirment **que** les forêts sont indispensables à la survie de l'humanité.	01	**(01pt)**

(01pt)	0.5x2	**6.** « Si nous n'agissons pas vite, nous risquerons de détruire la planète. » **a)** Le rapport logique exprimé est : **la condition**. **b)** Si nous **n'agissions** pas vite, nous **risquerions** de détruire la planète.
(01pt)	01	**7.** Transforme la phrase suivante à la forme passive : Les gaz à effet de serre **sont absorbés par** les forêts.
		III. Situation d'intégration : (07 points) L'arbre est un producteur d'oxygène, un purificateur d'air et une source de vie. Les arbres séquestrent le CO2 dans l'atmosphère puis le transforment et le rejettent sous forme d'oxygène. - Rédige un texte dans lequel tu expliqueras à ton camarade l'utilité de planter les arbres et les bienfaits qu'ils nous procurent dans notre vie. Critères de réussite : - **Propose un titre au texte.** - **Respecte la structure du texte argumentatif.** - **Utilise trois arguments et des exemples pour étayer ta thèse.** - **Emploie les articulateurs logiques, les connecteurs d'énumération et les verbes d'opinion.** L'arbre, une source de vie. L'arbre est un être vivant qui se nourrit, respire et se développe tout comme nous. Je trouve qu'il est indispensable à l'environnement et la survie de l'homme. D'abord, l'arbre produit de l'oxygène par le processus de la photosynthèse sous l'effet de la lumière solaire et lutte contre la pollution de l'air en absorbant le dioxyde de carbone et les gaz à effet de serre. De plus, il nous offre de l'ombre en été, il régule la température du climat et il fixe le sol de l'érosion grâce à ses racines. Enfin, il produit des fruits pour notre alimentation et du bois pour la fabrication de nos meubles. Nous devons donc le respecter, le préserver et le protéger de toutes sortes de menaces pour maintenir l'équilibre naturel et la survie de l'homme.

Critères	Indicateurs	Note globale	Détails
Adéquation et pertinence	- Compréhension du thème et de la tâche	**02**	**01**
	- Capacité à insérer un dialogue dans un récit		**0.5**
	- Respect du nombre de lignes.		**0.5**
Cohérence textuelle	- Organisation et enchainement des idées	**02**	**0.5**
	- Conformité avec le genre du texte à produire		**0.5**
	- Passages narratifs et discursifs		**0.5**
	- Emploi du champ lexical approprié		**0.5**
Utilisation de la langue	- Emploi correct des verbes aux temps et modes adéquats	**02**	**01**
	- Emploi de la ponctuation appropriée		**0.5**
	- Accords corrects : sujet/verbe- noms/adjectifs- participes passés		**0.5**
Perfectionnement	- Bonne mise en page - Bonne lisibilité	**01**	**0.5** **0.5**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

متوسطة فزازي ميلود- بدر1 –
دورة:2022



وزارة التربية الوطنية
الامتحان التجريبي لشهادة التعليم المتوسط

المدة:ساعتان

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

Texte:

....

Chaque jour un acte de violence s'empare d'une vie humaine en Algérie. La violence, ce phénomène dangereux que ne connaissait pas le pays il y a quelques années, a envahi tous lieux et pénétré tous les domaines.

Les tueries à l'arme blanche par exemple se font de plus en plus fréquemment dans nos stades, dans nos rues mais aussi, et c'est sans aucun doute le plus grave, dans les écoles et les universités, des lieux où on devrait apprendre les bonnes valeurs de la paix et du vivre ensemble.

On a beau prêcher l'importance de la tolérance et du vivre ensemble, la situation va de mal en pis. C'est ce qui nous interpelle tous, citoyens et société civile comme responsables, à revoir nos moyens de lutte contre la violence car ils n'ont abouti à nul résultat.

La lutte contre la violence est une priorité que nous devons prendre en considération si nous voulons réellement sauvegarder ce pays qui ne saura vivre sans le souffle de ses enfants. Ces derniers se trouvent tous en danger. Les uns pourraient être des agresseurs, les autres des victimes. Ainsi toute lutte contre ce monstre doit passer par la prévention et la protection.

Par conséquent, nous invitons toutes les catégories de la société et tous les preneurs de décision à mettre la main dans la main pour arrêter ces drames qui ne cessent de bouleverser nos cœurs et endeuiller nos familles. Il faut que chacun de nous se sente concerné par la lutte contre cette bête noire puisque le tour pourrait arriver à chacun de nous si nous continuons à vivre dans le silence et le déni.

Il est donc temps de réviser les programmes télévisés et les sites internet auxquels accèdent nos enfants, sans contrôle aucun. En effet, ces facteurs, entre autres bien sûr, influencent le comportement de nos enfants en les initiant à la violence depuis la tendre enfance.

Finalement, nous sollicitons les autorités compétentes à appliquer la peine de mort à l'égard de ceux qui ôtent la paix et la vie aux autres pour donner l'exemple et pour que les lois de la république soient mieux respectées.

Mohamed Bouchelta, Le Matin d'Algérie, Mercredi 15 janvier 2020

I/Compréhension de l'écrit : (12pts)

1. *(Choisis la bonne réponse)*
   Dans ce texte, le thème abordé par l'auteur est : **(01pt)**
   - a- la découverte de l'Algérie.
   - b- La lutte contre un phénomène social.
   - c- La protection de l'environnement.
2. Quelle est la thèse soutenue par l'auteur ? **(01pt)**

3. Quels sont les endroits de violence cités par l'auteur pour justifier son point de vue ? **(01pt)**

4. **Réponds par " *vrai* " ou " *faux* " :** **(02pts)**
   - **a.** Les citoyens et la société civile luttent contre la tolérance.
   - **b.** Toute lutte contre la violence doit passer par la prévention et la protection.
   - **c.** Il faut que chacun de nous soit responsable par la lutte contre la violence.
   - **d.** Les sites internet n'influencent pas le comportement des enfants.

5. Classe les mots suivants dans la colonne qui convient : **(01 pt)**
   La violence - la tolérance- la paix -les tueries.

Acte positif	Acte négatif
………………………. ……………………….	………………………. ……………………….

6. **"** La lutte contre la violence est une priorité que nous devons prendre en considération si nous voulons réellement **sauvegarder** ce pays. **"** **(0,5pt)**
   -Le mot souligné est **le synonyme** de : *(Choisis la bonne réponse)*
   a- construire **b-**détruire **c-**protéger

7. Relève du $2^{ème}$ paragraphe : **(01pt)**

   a- **Une expression qui défend une opinion**.
   b- Un mot appartenant au champ lexical de **" violence".**

8. **"** Nous invitons tous les preneurs de décision à mettre la main dans la main **pour** arrêter ces drames. **"**

   a-Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase? **(01pt)**

   b-Réécris la phrase en remplaçant la conjonction soulignée par **l'une** des conjonctions suivantes : **à cause d' / à condition d' / afin d'.** **(01pt)**

9. **" ……..**pour que les lois de la république **soient** mieux respectées. **"** **(01pt)**

   -À quel **temps** et à quel **mode** est conjugué le verbe souligné ?

10. Ce texte est de type **:** **(01pt)**
    a- Narratif à visé argumentative.
    b- Explicatif à visé argumentative.
    c- Descriptif à visée argumentative.

11. Propose un titre au texte. **(0,5pt)**

II/Production écrite :(8pts)

- À l'occasion de la journée internationale de l'enfance, célébrée le 1er juin de chaque année, des associations humanitaires déclarent dans les organes de presse : ***« La violence à l'égard des enfants est un fléau social. »***

✍ Rédige un texte argumentatif de 8 à 10 lignes dans lequel tu dénonceras la violence à l'égard des enfants en proposant des solutions qui peuvent aider à la lutte contre ce problème.

BON COURAGE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
الامتحان التجريبي لشهادة التعليم المتوسط



متوسطة فزازي ميلود- بدر1 –
دورة:2022

CORRIGÉ ET BAREME DU BEM BLAN

RÉPONSES:

I/Compréhension de l'écrit : (12pts)

1. Dans ce texte, le thème abordé par l'auteur est : La lutte contre un phénomène social. **(01pt)**
2. La thèse soutenue par l'auteur est **:** La violence, ce phénomène dangereux que ne connaissait pas le pays il y a quelques années, a envahi tous lieux et pénétré tous les domaines. **(01pt)**
3. Les endroits de violence cités par l'auteur pour justifier son point de vue sont : les stades, les rues, les écoles et les universités. **(01pt)**
4. **Réponds par " *vrai* " ou " *faux* " :** **(02pts)**
   - **a.** Les citoyens et la société civile luttent contre la tolérance. **" *faux* "**
   - **b.** Toute lutte contre la violence doit passer par la prévention et la protection. **" *vrai* "**
   - **c.** Il faut que chacun de nous soit responsable par la lutte contre la violence. **" *vrai* "**
   - **d.** Les sites internet n'influencent pas le comportement des enfants. **" *faux* "**
5. Classe les mots suivants dans la colonne qui convient : **(01 pt)**
   La violence - la tolérance- la paix -les tueries.

Acte positif	Acte négatif
-la tolérance *-la paix*	*-la violence* *-les tueries*

6. " La lutte contre la violence est une priorité que nous devons prendre en considération si nous voulons réellement **sauvegarder** ce pays. " **(0,5pt)**

-Le mot souligné est **le synonyme** de : **c-**protéger.

7. Relève du 2ème paragraphe : **(01pt)**

   c- **Une expression qui défend une opinion** : sans aucun doute.
   d- Un mot appartenant au champ lexical de **" violence" :** tueries-arme blanche-grave….

8. " Nous invitons tous les preneurs de décision à mettre la main dans la main **afin d'**arrêter ces drames. "

   a-Le rapport logique exprimé dans cette phrase est : le but. **(01pt)**

   b-" Nous invitons tous les preneurs de décision à mettre la main dans la main afin d'arrêter ces drames. " **(01pt)**

9. " **……..**pour que les lois de la république **soient** mieux respectées. " **(01pt)**
   -Le temps du verbe souligné est : le présent.
   -Le mode du verbe souligné est : le subjonctif.

10. Ce texte est de type **: b-**Explicatif à visé argumentative. **(01pt)**

11. Titre proposé au texte : La violence en Algérie. **(0,5pt)**

II/Production écrite :(8pts)

- **Production à titre d'exemple :**

La violence à l'égard des enfants

La violence faite aux enfants est un fléau dangereux qui engendre de multiples problèmes psychiques et physiques. Je crois que lutter contre ce phénomène, nécessite de simples solutions.



D'abord, créer des associations pour la protection des enfants.
Ensuite, sensibiliser les gens sur les dangers de la violence (isolement, troubles d'apprentissage, traumatisme et agressivité…..)
Puis, bien éduquer les enfants à la maison et à l'école.
Enfin, installer les valeurs de tolérance selon notre religion musulmane.

Pour conclure, nous devons lutter contre ce phénomène en encourageant le dialogue et le respect au sein de la société pour vivre en paix et en harmonie.

- **Grille d'évaluation :**

Critères	Indicateurs	Barème
Adéquation de l'écrit à la consigne	-Compréhension de la consigne, capacité.	2pts
Cohérence de l'écrit avec la consigne.	- Pertinence des idées et de Leur enchaînement.	1pt
Correction et perfectionnement de la langue	- L'emploie du titre. -L'utilisation des connecteurs d'énumération. - L'utilisation des mots pour défendre une opinion. - L'emploie des exemples pour illustrer les arguments. -Respect de signes de ponctuations.	4pts
Lisibilité et mise en page	- Mise en page, Lisibilité et soin de la copie	1pt

République Algérienne Démocratique et Populaire



Ministère de l'éducation nationale **Chorfa, le 17/05/2022**

BEM BLANC de français des collèges de Chorfa J- 18

Chibane Aïssa / Salhi M.Ouamer/ Djellidi Mohammed/ Merzouk.H /Moussa **Durée : H**

Texte : **La violence à l'école**

Les enquêtes et les sondages d'opinion montrent que « les actes de violence » sont en vigueur au sein des établissements scolaires. Mais, les causes de ces actes diffèrent d'un milieu à l'autre, ce qui obsède incessamment l'esprit des gens qui veillent sur le domaine éducatif, les incitant ainsi à rechercher des solutions afin d'éradiquer ce fléau social.

D'abord, la démission des parents dans l'éducation des enfants aggravée par le chômage et la pauvreté favorise les comportements violents à l'école et la délinquance **juvénile*.**

Ensuite, l'absence de communication entre les professeurs et les élèves, peut entrainer une certaine incompréhension qui aboutira à des paroles ou des gestes grossiers, affirment les pédagogues.

Enfin, la surcharge démesurée des classes scolaires engendre la violence. En effet, les circonstances déplorables dans lesquelles étudient les élèves ne permettent guère de s'harmoniser avec une ambiance d'étude normale si bien que l'intolérance et l'incivilité règnent en maître. D'ailleurs, certains adolescents profitent de cette surcharge en classe et se transforment en provocateurs intolérables.

C'est pourquoi, les responsables administratifs et pédagogiques sont appelés à instaurer la stabilité et la sureté dans les institutions puisque la violence en menace l'équilibre. Il s'avère indispensable de combattre avec détermination les actes qui se produisent dans les écoles pour aider les élèves **intransigeants*** et les ramener sur le droit chemin. Il est primordial de sensibiliser les différents intervenants à la communication et à la tolérance : « La prévention vaut mieux que la guérison ».

*** juvénile :** Adjectif relatif à la jeunesse. ***élèves intransigeants** : qui ne respectent pas les règles.

Texte adapté du Journal ***Le soir d'Algérie, 2014.***

I/Compréhension de l'écrit: 12 pts

1- Quel est le problème traité dans ce texte ? **1pt**

2- (Choisis la bonne réponse.) Ce texte est : **1pt**

a- Un conte. **b-** un article de presse. **c-** un poème.

3- Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : **1,5 pts**

- La démission des parents dans l'éducation des enfants**./-** Des paroles ou des gestes grossiers**.** / - L'absence de communication**.- /**Domination d'intolérance et d'incivilité. / Sensibilisation et prévention. - /Instaurer la stabilité et la sureté dans les institutions.

Causes de la violence	Conséquences de la violence	Solutions suggérées
- -	- -	- -

4- Réponds par vrai ou faux : **1,5 pts**

a- La surcharge des classes diminue la violence.

b- La démission des parents dans l'éducation des enfants favorise la violence.

c - Les circonstances déplorables des élèves permettent de s'adapter à leurs études.

5- Relève dans le texte un mot de la même famille que **« violence ». 1pt**

6 - « Afin d'**éradiquer** ce fléau social. » **1pt**

Le mot souligné veut dire : (Recopie la bonne réponse)

a- garder **b-** instaurer **c-** éliminer

7- « La violence menace l'équilibre si bien que les responsables administratifs sont appelés à instaurer la stabilité et la sureté dans les institutions. »

a- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ? **1pt**

b- Réécris la phrase pour exprimer la cause.. **1pt**

8- Mets le verbe entre parenthèse au temps qui convient :

- Il faut que nous (**lutter)** ce fléau social. **0,5 pt**

- Si j'avais un pouvoir, je (**répandre**) la paix sur la terre. **0,5pt**

9- Complète la phrase suivante en remplaçant « Les responsables » par « Le responsable ». **1pt**

- Les responsables administratifs sont appelés à instaurer la sûreté dans les institutions.

10- (Choisis la bonne réponse) Ce texte est à visée : **1pt**

a- explicative **b-** argumentative. **c**- narrative.

II)- Situation d'intégration : 8pts

La pandémie de Coronavirus a témoigné encore une fois le sens élevé de citoyenneté et de responsabilité et a reflété les valeurs de solidarité et d'entraide qui caractérisent notre peuple algérien.

- Rédige en quelques lignes (10 à 12 lignes) un texte argumentatif dans lequel tu montreras les gestes de solidarité des Algériens pendant la période de pandémie de Covid-19.

Corrigé type

I/Compréhension de l'écrit: 12 pts

1- Le problème traité dans ce texte c'est **la violence à l'école** (au milieu scolaire) **1pt**

2- Ce texte est : **b- un article de presse**. **1pt**

3- Je classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : **1,5 pts**

Causes de la violence	**Conséquences de la violence**	**Solutions suggérées**
- La démission des parents dans l'éducation des enfants - L'absence de communication	- Domination d'intolérance et d'incivilité - Des paroles ou des gestes grossiers	- Sensibilisation et prévention. - Instaurer la stabilité et la sureté dans les institutions.

4- Je réponds par vrai ou faux : **1,5 pts**

a- La surcharge des classes diminue la violence. **Faux**

b- La démission des parents dans l'éducation des enfants favorise la violence. **Vrai**

c - Les circonstances déplorables des élèves permettent de s'adapter à leurs études. **Faux**

5- Je relève dans le texte un mot de la même famille que **« violence » : Violents 1pt**

6 - « Afin d'**éradiquer** ce fléau social. » **1pt**

Le mot souligné veut dire : **c- éliminer**

7- « La violence menace l'équilibre si bien que les responsables administratifs sont appelés à instaurer la stabilité et la sureté dans les institutions. »

a- Le rapport logique exprimé dans cette phrase c'est le rapport **de conséquence. 1pt**

b-Je réécris la phrase pour exprimer **la cause.. 1pt**

Les responsables administratifs sont appelés à instaurer la stabilité et la sureté dans les institutions **car** la violence menace l'équilibre. (**Parce que** la violence ……….)

8- Je mets les verbes entre parenthèse au temps qui convient :

- Il faut que nous **luttions** ce fléau social. **0,5 pt**

- Si j'avais un pouvoir, je **répandrais** la paix sur la terre. **0,5pt**

9- Je complète la phrase suivante en remplaçant « Les responsables » par « Le responsable ». **1pt**

- Le responsable administratif est appelé à instaurer la sûreté dans les institutions.

10- Ce texte est à visée : **b-** argumentative **1pt**

II)- Situation d'intégration : 8pts

Critères	Indications	Détails	Note globale
Organisation de la production	- Mise en page correcte -Lisibilité - Conformité au volume minimum de la production	**0,5** **0,5** **0,5**	**1,5 pts**
Pertinence et cohésion textuelle	-Compréhension du sujet. -Adéquation des idées avec le thème choisi. -Respect de la cohérence textuelle. -Respect de la structure.	**0,5** **0,5** **0,5** **0,5**	**2pts**
Utilisation de la langue	-Utilisation d'une syntaxe de phrase correcte. -Emploi d'un lexique adéquat au thème. -Utilisation correcte des temps et des modes. -Utilisation correcte de la ponctuation.	**1** **0,5** **1** **0,5**	**3 pts**
Originalité et créativité.	-Originalités des idées et du style.	**1,5**	**1,5 pts**

وزارة التربيـــــة الوطنيـــــــــة.

الديـوان الوطني للامتحانـات والمسابقـات.

امتحـان شهادة التعلـيم المتوسط التجريبي. دورة: ماي 2022.

اختبار في اللــــــغة الفـــــرنسيــــة المـــــدة: ساعتان.

Texte: ***Feux de la Kabylie, exemple de solidarité.***

Après les feux de forêts qui ont ravagé la Kabylie durant l'été dernier, notre professeur d'histoire-géographie nous a demandé de donner notre avis sur l'élan de solidarité exceptionnel qui a suivi ce drame. Voici la discussion qui a eu lieu au sein de notre classe :

« Personnellement, je trouve que les Algériens n'ont pas fait leurs devoirs comme il se doit, déclare Massi.

- Je ne suis pas de votre avis mon camarade, car les aides sont arrivées de toutes les wilayas sans exception. En effet, les marques d'immatriculation en est la preuve, réplique Mounia.

- Mélissa prend la parole et annonce : Cette tragédie nous a montré que les Algériens sont unis et s'entraident dans les moments difficiles.

- Moi j'étais sur les lieux et croyez moi, j'ai vu des scènes bouleversantes, mais aussi des hommes et des femmes qui ont sacrifié leur vie pour secourir les autres, ajoute Ramzy.

- Linda intervient et dit : Je n'y suis pas allée mais j'ai vécu ces moments douloureux avec ma famille D'ailleurs ma grand-mère avait préparé des galettes que mon père a acheminées le jour même aux régions sinistrées. »

A la fin de la discussion notre professeur a conclu le cours en nous rappelant que la solidarité est une vertu ancrée dans la mentalité des Algériens. Ces derniers étaient ce jour-là à la hauteur et ils ont montré au monde entier qu'on est un peuple unique, solidaire et surtout uni.

Association Solidarité et Humanisme.

I. Compréhension de l'écrit : 13 pts.

1. Ce texte est de type : ***explicatif / narratif / descriptif.*** **0.5**

- Choisis la bonne réponse.

2. Dans ce texte l'auteur : **0.5**

a. raconte des scènes de joie en Kabylie.
b. dénonce un comportement de violence en Kabylie.
c. rapporte des scènes de solidarité en Kabylie.

- Recopie la bonne réponse.

3.

a. Quelle est l'opinion de Massi sur la solidarité des Algériens ? **01.5**
b. Mounia est-elle d'accord avec lui ? Justifie ta réponse.

4. Réponds par ***vrai*** ou ***faux.*** **02**

a. Les incendies ont ravagé la Kabylie.
b. Massi voit que les Algériens étaient très solidaires.
c. Les aides sont arrivées seulement de quelques wilayas.
d. Les Algériens ont sacrifié leur vie pour sauver la Kabylie.

5. **«** Cette **tragédie** nous a montré que les Algériens sont unis. **»** **0.5**

➢ Le mot souligné veut dire ***: une joie / une catastrophe / un jeu.***

- Recopie la bonne réponse.

6. Complète le tableau ci-après par les expressions suivantes : **02**

- ***brûler une forêt / apporter une aide / secourir les autres / ravager une région.***

Acte de solidarité	***Acte de violence***
…………………………………. ………………………………….	…………………………… ……………………………

7. Trouve dans le texte : ***un verbe de parole et un verbe d'opinion***. **01**

8. **«** Des hommes et des femmes ont sacrifié leur vie pour secourir les autres. **»** **01**

a. Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
b. Exprime le même rapport autrement.

9. Mounia réplique **: «** je suis d'accord avec mon camarade. **»** **02**

- Réécris cette phrase au ***discours indirect.***

10. « Les Algériens étaient solidaires avec les sinistrés.» **01**

- Réécris la phrase en commençant ainsi : « ***L'Algérien*** … … … … …

11. Complète l'énoncé ci-après par les mots suivants : **01**

- ***la solidarité - argumentative - un dialogue - narratif***

« Dans ce texte… … … … à visée … … … …, il s'agit d'… … … … sur … … … … pendant les incendies en Kabylie. **»**

II. Situation d'intégration : 07 pts.

Pendant la pandémie du Covid 19, les Algériens ont donné de vrais exemples de solidarité entre eux.

- Rédige un texte (10 à 12 lignes) à visée argumentative dans lequel tu montres les bienfaits de la solidarité.

Corrigé et barème d'évaluation de l'épreuve de B.E.M blanc. ***Niveau : 4ème AM.***

Réponses	***Notes***
I. *Compréhension de l'écrit.*	***(13 Pts)***
1. *Ce texte est :* ***narratif.***	**0.5**
2. *Dans ce texte, l'auteur :* ***c.*** rapporte des scènes de solidarité en Kabylie.	**0.5**
3. ***a.*** *L'opinion de Massi :* les Algériens n'ont pas fait leurs devoirs comme il se doit. ***b.*** *Mounia n'est pas d'accord avec lui.* ***-*** *Je ne suis pas de votre avis mon camarade.*	**0.5*3**
4. ***a.*** *Vrai.* ***.b.*** *Faux.* ***c.*** *Faux.* ***.d.*** *Vrai****.***	**0.5*4**
5. ***Tragédie = une catastrophe.***	**0.5**
6. (voir tableau ci-dessous)	**0.5*4**
7. ***a.*** *Un verbe d'opinion :* ***je trouve que…*** ***b.*** *Un verbe de parole :* ***déclarer.*** ***(accepter d'autres réponses.)***	**0.5*2**
8. ***a.*** *Le rapport logique est* ***: le but.*** ***b.*** **«** *Des hommes et des femmes ont sacrifié leur vie* ***afin de*** *secourir les autres.* **»**	**0.5*2**
9. ***Au discours indirect.*** **-** Mounia réplique ***qu'elle est*** d'accord avec ***son*** camarade.	**0.5*4**
10. « L'Algérien ***était solidaire*** avec les sinistrés. »	**0.5*2**

Acte de solidarité	***Acte de violence***
Apporter une aide.	*Brûler une forêt.*
Secourir les autres.	*Ravager une région.*

11. **«** Dans ce texte ***narratif*** à visée ***argumentative***, il s'agit d'***un dialogue*** sur ***la solidarité*** pendant les incendies en Kabylie. **»**	**0.25*4**
NB ! *Nécessité d'arrondir le chiffre…* ***- 0.25*** *=====* ***0.5.*** ***- 0.75*** *=====* ***01.***	
II. Situation d'intégration.	**(07 Pts)**
1. *Respect du sujet.*	**01**
2. *Respect du plan du texte demandé.*	**01**
3. *Pertinence et enchaînement des idées.*	**02**
4. *Correction de la langue : (Gram / Conj / Orth).*	**02**
5. *Originalité et enrichissement.*	**01**

CEM ZOBEIDI ABDELKADER (EL-OUED39) 2021 / 2022

Niveau : 4AM **COMPOSITION № 3** Durée : 02 heures

Et si les insectes disparaissaient ?

Les insectes jouent un rôle important dans la biodiversité.

D'abord, les insectes comme les fourmis, les scarabées, les mouches, apportent de la matière organique à la terre. Leur rôle est de décomposer les déchets pour les transformer en matière organique assimilable par les plantes.

Ensuite, La disparition de l'ensemble des insectes pollinisateurs (abeilles , papillons ...) ferait baisser de 30% en moyenne, les récoltes alimentaires mondiales. La pollinisation joue un rôle majeur dans l'équilibre des écosystèmes et le maintien de la biodiversité. Sans les insectes, nous devrions faire une croix sur beaucoup de légumes et de fruits (pommes, fraises, kiwi, la famille des choux, le tournesol, café, cacao, vanille…). Leur production deviendrait très difficile, ce qui changerait la base de notre alimentation .

Enfin, dans plusieurs parties du monde, certains Insectes constituent une ressource alimentaire pour les humains c'est le cas des criquets et des charançons du palmier. Ils ont une très haute teneur en protéines assimilables et en énergie.

Ainsi , les insectes sont non seulement un avantage écologique, ils jouent avant tout un rôle essentiel dans la survie d'autres espèces.

Cuillierier, René. *Science et vie junior* (texte adapté)

Compréhension de l'écrit : (13pts)

1) **Le thème** de ce texte est : □ **les oiseaux** □ **les insectes** □ **les poissons** (1pt)
2) Recopie les phrases en répondant par **" vrai**" ou **"faux"**. (2pts)
   a) La survie de certains espèces dépend des insectes . "……………………."
   b) Les insectes ne décomposent pas les déchets . "……………………."
   c) Certains insectes sont mangeables par les humains . "………………………"
   d) Les insectes jouent le rôle de pollinisateurs. "……………………"

3) Complète ce tableau en se référant au texte. (2pts)

(02) deux insectes	**(02) deux fruits**
……………………………….. ………………………………..	………………………………….. ……………………………………

4) Relève du texte (01)un mot de la même famille que **" pollinisateurs** " (1pt)

" …………………………………………"

5) Relève du texte **un argument** , **le connecteur qui l'introduit** et **l'exemple qui l'illustre**. (2pts)

Connecteur	**Argument**	**Exemple**
……………………	………………………………………	………………………………………………………

6) **"** Leur rôle est de décomposer les déchets **pour** les transformer en matière organique**"**

a) le rapport exprimé dans cette phrase est: (1pt)

***la cause** ***le but** *** la condition** (Recopie la bonne réponse)

b) Réécris cette phrase en remplaçant **"pour"** par l'articulateur qui convient **:** (1pt)

***à condition de** *** à cause de** *** afin de**

" ………"

7) Souligne **le GP(c.c de condition).** (0.5pt)

" Sans les insectes, nous devrions faire une croix sur beaucoup de légumes et de fruits "

8) Ecris les verbes entre parenthèses **aux temps** et **aux modes qui conviennent.** (1pt)

a) Si les insectes **disparaissaient**, les récoltes alimentaires **(baisser)…………………… de 30 % .**

b) Si on **(utiliser**)…………………………………les pesticides , on **exterminera** les insectes**.**

9) Complète par**: biodiversité, écologique, insecte** (1.5pts)

L' ………………….. a un rôle à jouer dans la ………………….. . Ce rôle est essentiel et ……………. .

10) Donne **un autre titre au texte. " ………………………………………"** (1pt)

Production écrite : (7pts)

La forêt **est un milieu vivant renfermant plusieurs espèces animales et végétales** . Rédige un texte argumentatif pour sensibiliser sur l'importance de sa sauvegarde contre tous les facteurs destructeurs.

Consignes :

- Respecte le plan du texte argumentatif : **introduction, développement , conclusion**.
- Donne (03) arguments;
- Utilise les rapports logiques (cause, conséquence,…);
- Utilise le présent et le futur simple.

Texte :

………

………

……

BONNE CHANCE !

CORRECTION DE LA COMPOSITION N3 (2022)

Compréhension de l'écrit : (13pts)

1)Le thème de ce texte est : ***□ les insectes** (1pt)

2) a) **"vrai." / b) " faux" / c) " vrai" / d) " vrai"** (2pts)

3)Complète ce tableau en se référant au texte. (2pts)

(02) deux insectes	**(02) deux fruits**
Fourmis, scarabées, mouches, abeilles, papillons, criquets	Pommes, fraises, kiwi

4) (01)un mot de la même famille que **" pollinisateurs "** : **" pollinisation"** (1pt)

5) Relève du texte **un argument** , **le connecteur qui l'introduit** et **l'exemple qui l'illustre**. (2pts)

Connecteur	**Argument**	**Exemple**
D'abord,	les insectes................................ La terre.	**comme** les fourmis, les scarabées, les mouches,
Ensuite,	la disparition....................... mondiales.	(abeilles , papillons …)
Enfin,	dans plusieurs ....du palmier.	**c'est le cas des** criquets et des charançons du palmier.

6)" Leur rôle est de décomposer les déchets **pour** les transformer en matière organique"

a) Le rapport exprimé dans cette phrase est ***le but** (1pt)
b) **"** Leur rôle est de décomposer les déchets **afin de** les transformer en matière organique**"** (1pt)

7) " **Sans les insectes, nous devrions faire une croix sur beaucoup de légumes et de fruits "** (0.5pt)
GP(c.c de condition)

8) Ecris les verbes entre parenthèses **aux temps** et **aux modes qui conviennent.** (1pt)

a)Si les insectes **disparaissaient**, les récoltes alimentaires **(baisseraient) de 30 % .**

b) Si on **(utilise**)les pesticides , on **exterminera** les insectes**.**

9)L'**insecte** a un rôle à jouer dans la **biodiversité** . Ce rôle est essentiel et **écologique**. (1.5pts)

10) Un autre titre au texte. **" Rôle des insectes dans la biodiversité "** (1pt)

Production écrite : (7pts)

La forêt , poumon de la planète, est menacée et se dégrade continuellement à cause des facteurs suivants.

D'abord, le déboisement est un facteur majeur conduisant à la dégradation de la forêt.

Ensuite, les vents de sable envahissent les terres fertiles et les réduisent à néant .

Enfin, chaque années des milliers d'hectares de forêts partent en fumée à cause des incendies déclenchés par des pyromanes.

Donc, on doit agir vite pour sauvegarder la forêt, sinon plusieurs espèces animales et végétales disparaitront à jamais .

C.EM : DJELLAILI Ahmed –Takhemaret **Année scolaire : 2021-2022**

Niveau : 4AM **Composition n°03 (BEM blanc) de la langue française**

Texte : **La cyber-violence.**

La cyber-violence est une forme de harcèlement réalisée par le biais des nouvelles technologies : courriels, SMS, réseaux sociaux, jeux en ligne, etc. Elle peut prendre des formes multiples : photos ou vidéos humiliantes, insultes, moqueries ou intimidations. Ce phénomène se développe au milieu scolaire au collège comme au lycée. D'ailleurs il a été prouvé que la cyber-violence a des conséquences négatives sur la santé, le bien-être et les résultats scolaires des élèves.

D'une part, le harcèlement en ligne ne laisse aucun répit à la victime même en dehors de l'école. Les harceleurs sont omniprésents dans sa vie, de jour comme de nuit.

D'autre part, la victime de cyber-violence a un sentiment d'impuissance car sur internet, le nombre de témoins, de supporteurs et de harceleurs ne cesse de se multiplier.

De plus, le cyber-harcèlement au milieu scolaire peut laisser des séquelles aux enfants qui en sont victimes : tristesse, anxiété, peur, insomnie, perte de confiance en soi, absentéisme...Tout cela pèse lourdement sur la réussite scolaire. Un jeune collégien victime de cyber-violence a confié : *« Je n'arrive plus à me concentrer sur mon travail scolaire ».*

Enfin, dans les cas les plus graves, le harcèlement peut amener les victimes au suicide.

C'est pourquoi, il faut sensibiliser les jeunes à faire un usage positif des réseaux sociaux pour lutter contre ce fléau social. Grâce à la médiation, le dialogue et l'information, les jeunes peuvent prendre conscience des risques qu'ils prennent ou qu'ils font encourir aux autres.

« D'après Catherine Blaya, professeur en sciences de l'éducation. »

Questions.

I°-Compréhension de l'écrit :

1. **Choisis la bonne réponse.**
   a. L'auteur : **a) raconte** **b) explique** **c) décrit**
2. **Trouve la définition de « La cyber violence » et cite les exemples.**
3. **Réponds par « vrai » ou « faux »**
   a. Le cyber-harcèlement influe lourdement sur la réussite scolaire. …….
   b. Il faut lutter contre la cyber-violence. ……
4. **Relève du texte :**
   a. Deux mots appartenant au champ lexical de **la violence**.
   b. Deux mots de même la famille.
5. **Remplis le tableau en dégageant les éléments essentiels.**

Le thème	
La thèse	
Deux connecteurs et deux arguments	

6. **Le mot souligné « séquelles » veut dire :** a) raisons b) conséquences c) moyens
7. **« *Des associations humanitaires organisent des spectacles pour que les enfants hospitalisés se divertissent* »**
   a. Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
   b. Exprime –le différemment en utilisant un autre articulateur.

8. **Transform au discours indirect les phrases suivantes :**
   - ***Le directeur demande : « Visites-tu tes parents ? »***
   - ***L'agent déclare : « La tolérance est l'acceptation de l'autre. »***
9. **Mets les verbes entre parenthèses au temps qui conviennent :**
   a. Il faut que vous (finir)…….tôt.
   b. Si tu visitais tes parents , tu (être)……. Content.
   c. Si tu réussiras à l'examen, vous (rester)…..parmi nous.

II°-Situation d'intégration :

Ces dernières années la violence a envahi l'école et la rue algériennes.

A ce sens, rédige un court texte argumentatif structuré (**intro-développement-conclusion**) en précisant ton point de vue appuyé par des arguments illustrés en utilisant ainsi :

- Verbes et expressions d'opinion.
- Le présent indicatif et subjonctif.
- Connecteurs d'énumération.
- Une expression de but et d'opposition.
- Un titre convenable.

CEM : DJELLAILI Ahmed **Année scolaire : 2021-2022**

Niveau : 4AM **Correction modèle de l'examen (BEM blanc).**

I°-Compréhension de l'écrit :

1. **Je choisis la bonne réponse.**
   a. L'auteur : **b) explique**----------------------------- 0.5pt

2. **Je trouve la définition de « La cyber violence » et je cite les exemples :**

- **La définition :** « La cyber-violence est une forme de harcèlement réalisée par le biais des nouvelles technologies »------------------ 1pt
- **Les exemples :** « : **photos ou vidéos humiliantes, insultes, moqueries ou intimidations**. »---1pt

3. **Je réponds par « vrai » ou « faux »**
   a. Le cyber-harcèlement influe lourdement sur la réussite scolaire. **vrai**
   b. Il faut lutter contre la cyber-violence. **Vrai**
   } **1pt**

4. **Je relève du texte :**
   a. Deux mots du champ lexical de « **la violence**. » : **vidéos humiliantes, insultes, moqueries ,intimidations, harcèlement , victime …etc** ---------- **1pt**
   b. Deux mots de même famille : **harcèlement, harceleurs** ----------- **1pt**
5. **Je remplis le tableau en dégageant les éléments essentiels :**

Le thème	La cyber-violence. ---------- 0.5pt
La thèse	La cyber-violence a des conséquences négatives sur la santé, le bien-être et les résultats scolaires des élèves. ------- 0.5pt
Deux connecteurs et deux arguments	• **Connecteurs :** D'une part, D'autre part, De plus, Enfin----1pt • **Arguments :**------ 1pt **1.** Le harcèlement en ligne ne laisse aucun répit à la victime. 2. La victime de cyber-violence a un sentiment d'impuissance car sur internet, le nombre de témoins, de supporteurs et de harceleurs ne cesse de se multiplier. 3. Le cyber-harcèlement au milieu scolaire peut laisser des séquelles aux enfants qui en sont victimes. 4. Le harcèlement peut amener les victimes au suicide. **NB : L'élève doit relever deux arguments suffisamment**.

6. **Le mot souligné « séquelles » veut dire :** b) conséquences ----- 0.5pt
   a. Le rapport logique exprimé dans la phrase est : **le but** -------- 0.5pt
   b. Je l'exprime différemment :

- Des associations humanitaires organisent des spectacles **afin que** les enfants hospitalisés se divertissent » ----------------- 0.5pt

7. **Je transforme au discours indirect les phrases suivantes :**
   - Le directeur demande de visiter mes parents (de rendre visite à mes parents).----- 0.5pt
   - L'agent déclare que la tolérance est l'acceptation de l'autre. ------ 0.5pt
8. **Je mets les verbes entre parenthèses au temps qui conviennent :**
   a. Il faut que vous **finissiez** tôt. -------------------- 0.5pt
   b. Si tu visitais tes parents, tu **serais** content. ---------- 0.5pt
   c. Si tu réussiras à l'examen, vous **restez** parmi nous.-------- 0.5pt

II°-Situation d'intégration : 7.5pt

- Compréhension du sujet ------ 0.5pt
- Proposer un titre convenable. ----- 1pt
- Respect de la structure (intro + dev+ concl.) et validité des idées. ---- 3pts
- Correction de la langue ----- 2pts
- Utiliser un verbe d'opinion ----- 0.5pt
- Utilisation des connecteurs 0.5pt

Production modèle

La violence a envahi l'école et la rue algériennes.

Actuellement, la violence en milieu scolaire ou à la rue connaît une augmentation sans précédent et devient une préoccupation de l'état algérien. **Ce phénomène destructeur a pris l'ampleur ces dernières années, envahit tout endroit ; il répand partout en Algérie.**

La thèse

Développement

D'abord, on constate des agressions réalisées par des élèves contre leurs camarades ou à l'égard de leurs enseignants ou encore des personnes indisciplinées pourraient se comporter méchamment à l'encontre des autres dans les rues, les routes ou les endroits publiques, en particulier, des agressions des jeunes contre des filles innocentes, on cite à ce propos, notamment mais non exclusivement l'exemple de 'Chaïma'' ; l'histoire très connue par les algériens en 2020.

Puis, les élèves même à l'école font des agressions contre leurs camarades ou volent des objets … etc De nos jours, on assiste à un durcissement de cette violence, étant donné que les élèves deviennent tueurs d'autres élèves ou des enseignants

La conclusion

Pour conclure, on se trouve face à une délinquance très antisociale mais la mise en place des mesures efficaces pourraient affronter ce problème grave.